

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка 3 стр.
2. Общая характеристика программы 5 стр.
3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

курса «Увлекательный английский для 2 класса» 6 стр.

1. Содержание рабочей программы 10 стр.
2. Тематическое планирование 11 стр.
3. Список используемой литературы и ЭОР 14 стр.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу «Увлекательный английский для 2 класса» разработана на основе:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Конституция Республики Башкортостан.
4. Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10. № 189 (в редакции Постановления главного государственного санитарного врача РФ №81 от 24.12.2015)
6. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
7. Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. №1643, Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 о Федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах(с исправлениями от 8 июня 2017 года №535, от 20 июня 2017 года №581, от 5 июля 2017 года №629 ).
10. Концепция развития национального образования в Республике Башкортостан от 31.12.2009 г. № УП-730.
11. Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» № 216-З от 15 февраля 1999 года.
12. Устав ЧОУ Уральский РЭК.
13. Основная образовательная программа БКШ
14. Учебный план БКШ на 2018-2019 учебный год.
15. Годовой календарный учебный график на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа курса «Увлекательный английский для 2 класса» составлена на основе программы курса английского языка к УМК «Английский язык» Верещагина И.Н., Бондаренко К.А.

Рабочая программа направлена на достижение следующих целей:

* развитие интереса к английскому языку как учебному предмету
* расширение и углубление программного материала
* совершенствование общего языкового развития
* формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся, элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме
* развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения
* обеспечение коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использовании английского языка как средства общения

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьника.

Занятия в кружке английского языка помогут учащимся совершенствовать свои знания, умения и навыки и убедиться в практическом значении иностранного языка в организации общения, приобретении дополнительной информации, с пользой проводить свое свободное время.

Кружок нацелен на подготовку детей к участию в общешкольных мероприятиях на изучаемом языке, способствует их самопознанию, самоутверждению и самовыражению. Тематики работы кружка спланированы так, чтобы дополнить и углубить материалы школьных уроков, способствовать их более прочному усвоению.

**Актуальность** программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению английскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные и коммуникативные возможности.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, основаны на любознательности детей, которая в течении курса поддерживается и направляется учителем. Данная практика поможет ребенку успешно овладеть не только обще-учебными умениями и навыками, но и освоить более сложный уровень знаний по предмету, подготовиться к будущему выступлению на олимпиадах и участию в различных конкурсах.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации(использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки.

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих принципах:

* наглядность
* доступность
* связь теории и практики
* индивидуальный подход

Образовательная программа дополнительного образования «УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ для 2 класса» рассчитана на 30 учебных часов, 12 часов в первом полугодии и 18 часов во втором полугодии. В ней предусмотрено использование разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

**Предметные результаты освоения курса**

Предметные результаты:

**1.**  В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других обучающихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом языковом материале);

- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам обучющихся с соблюдением правил чтения);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки);

- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**2.**  В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко - буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**3.**  В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**4.**  В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**5.**  В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов за полугодие | Кол-во часов | Описание изучаемого материала |
| 1. | Глагол | 1 полугодие  (12 часов) | 5 | Спряжение глаголов «to be», «to have», модальные глаголы |
| 2. | Видовременная система английского глагола | 5 | Порядок слов в предложении. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. Предложения с оборотом there is/there are. |
| 3. | Артикли. | 2 | Случаи употребления определённых и неопределённых артиклей. |
| 4. | Существительные | 2 полугодие  (18 часов) | 5 | Образование множественного числа, притяжательный падеж. |
| 5. | Числительные | 4 | Количественные и порядковые числительные. Исключения. |
| 6. | Местоимения | 4 | Личные, притяжательные, указательные. Местоимения some, any. |
| 7. | Прилагательные | 5 | Употребление с существительными, степени сравнения прилагательных |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Коли-чество часов | Содержание |
| 1. | Знакомство. Приветствие. Диалоги. | 1 | Различать на слух и адекватно произносить согласные звуки [m], [n], [l] английского языка.  Игра «Угадай, как меня зовут», игровая миниатюра «Знакомство ребят из Англии, Америки и России» |
| 2. | Я и моя семья | 1 | Развитие навыков устной речи  Игра «Лесная школа» Филин-учитель знакомится со своими учениками. |
| 3. | Мир моих увлечений | 1 | Повторение единственного и множественного число имен существительных.  Подвижная игра-считалка «One computer, two computers…» |
| 4. | Мои любимые занятия. Числительные | 1 | Развитие диалогических навыков.  Запоминаем и рассказываем наизусть чистоговорки. |
| 5. | Животные и забота о них | 1 | Употребление в речи активной лексики (8 слов).  Игра-пантомима по теме «Животные» |
| 6. | Изучение цветов | 1 | Практика в использовании грамматической модели «Have you got…?»  Игра «Веселая радуга», запоминаем цвета и предметы |
| 7. | Знакомство с речевой структурой «Он/она любит» и закрепление ее в устной речи | 1 | Узнавать в письменном тексте, воспроизводить и употреблять в речи активную лексику, обслуживать ситуации общения в пределах изучаемой тематики.  Расскажем новому однокласснику, что любит сосед по парте. |
| 8. | Развитие техники чтения вслух | 1 | Овладение основными правилами чтения.  Игра «Лесная школа», зверята учатся читать первые слова. |
| 9. | Кем ты хочешь стать? Професcии | 1 | Использовать основные словообразовательные средства аффиксации по модели V+er.  Курс юного волшебника: превращаем слова-действия в слова-профессии. |
| 10. | Совершенствование навыков устной речи. Краткие вопросы о членах семьи, родственниках и их профессиях | 1 | Развитие навыков устной речи.  В лесной школе несколько новых учеников, узнаем об их семьях и увлечениях. |
| 11. | Глагол to be. Развитие навыков устной речи | 1 | Выразительное чтение вслух коротких текстов.  Инсценировка отрывка из сказки «Теремок» |
| 12. | Спорт | 1 | Повторение лексики по теме «Спорт»  Игра-пантомима «Угадай, кем я хочу стать» |
| 13. | Введение модального глагола can | 1 | Употребление модального глагола can в вопросительных и отрицательных предложениях.  Игра с мячом «Я умею петь (танцевать, рисовать, плавать и др.), а ты?» |
| 14. | Виды спортивных игр. | 1 | Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудиозаписей.  Игра «Подбери рифму» |
| 15. | Мир вокруг меня | 1 | Повторение изученной лексики (12 слов)   Составляем генеалогическое древо своей семьи, задаем вопросы про имена и профессии родственников. |
| 16. | Притяжательный падеж (единственное число) | 1 | Тренировка грамматики Possesive Case (единственное число).  Игра с мячиком и вопросами «Have you got…? Has he/she got…?» |
| 17. | Притяжательный падеж (множественное число) | 1 | Тренировка грамматики Possesive Case (множественное число)  Новый год в лесной школе, готовим загадки и песенку для Санта Клауса. |
| 18. | Аудирование | 1 | Совершенствование навыков устной речи.  Чтение по ролям стихотворения «Little mouse» с последующей инсценировкой. |
| 19. | Развитие навыков чтения | 1 | Проверять понимание основного содержания небольших текстов при помощи разных заданий.  Даны иллюстрации с различными предметами. Смотрим на них, потом называем предметы по памяти. Далее проверяем, что не назвали и выписываем в алфавитном порядке. |
| 20. | Развитие навыков письма | 1 | Употребление The Present Indefinite Tense.  Игра «Самый зоркий глаз», находим и исправляем ошибки в письме Незнайки. |
| 21. | Мой день. Повторение новой лексики | 1 | Развитие навыков устной речи.  Восстановить распорядок дня Джима по картинкам с предложениями. |
| 22. | Распорядок дня. Развитие навыков употребления лексики в речи | 1 | The Present Indefinite Tense  Игра «Который час?» |
| 23. | Настоящее длительное время | 1 | Активно использовать глаголы в форме The Present Progressive Tense.  Знакомимся с дракончиком Арамисом и его «хвостатыми» глаголами. |
| 24. | Образование вопросительных и отрицательных предложений | 1 | Использование изученной лексики в рассказе о своем распорядке дня.  Спрашиваем товарищей об их распорядке дня, выбираем, у кого лучше всего спланировано время труда и отдыха. |
| 25. | Закрепление грамматического материала по теме | 1 | Игра «Измени слово» |
| 26. | Сравнение времен The Present Indefinite Tense и The Present Progressive Tense | 1 | Обобщение материала.  Две команды поочередно выполняют некоторые действия. Одна составляет с ними предложения в The Present Indefinite Tense, другая - в The Present Progressive Tense. Потом наоборот. |
| 27. | Аудирование | 1 | Обобщение материала.  Игра «Самый чуткий слух», отвечаем на вопросы по аудиозаписи. |
| 28. | Повторение лексики и грамматического материала по темам | 1 | Развитие навыков устной речи.  Читаем письмо от учеников из Англии, составляем ответное послание. |
| 29. | Веселая азбука | 1 | Обобщение материала.  «Командный забег по эстафете полученных знаний» |
| 30. | Отчетный урок. | 1 | Подведение итогов занятий. Отчетный урок для родителей |

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**1.** Барашкова Е.А. «Грамматика английского языка»,сборник упражнений (часть 1 и 2) к

учебнику И.Н. Верещагиной ,Т.А. Притыкиной «English 2»

**2.** Барашкова Е.А. «Грамматика английского языка»,сборник упражнений (часть 1 и 2) к учебнику И.Н. Верещагиной ,Т.А. Притыкиной «English 3»

**3.** Барашкова Е.А. «Грамматика английского языка»,сборник уражнений к учебнику М.З. Биболетовой «Enjoy English» для 3 класса

**4.** Английский язык для младших школьников. 1-4 классы / С. В. Семёнова, Москва: ДРОФА, 2005.

**5.**  Аудиоприложение к УМК(СD)

**6.** Миронова О.С. Английский язык. 2 класс: поурочные планы по учебнику И.Н. Верещагиной, О.В. Афансьевой/ авт. – сост. О.С. Миронова. – Волгоград: Учитель, 2006. – 223 с.

**7.** Ушакова О.Д. Грамматика английского языка: Справочник школьника. – Спб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 96 с.

**8.** Elizabeth Gray. The Express Picture Dictionary for young learners. Student's Book. Express Publishing. New Greenham park, Newbry. 2010

**9.**  Elizabeth Gray. The Express Picture Dictionary for young learners. Activity book. Express Publishing. New Greenham park, Newbry. 2010

**10.** Elizabeth Gray. The Express Picture Dictionary for young learners. Teacher’s activity book. Express Publishing. New Greenham park, Newbry. 2010

**ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

**1.** www.englishteachers.ru

**2.** http://lingualeo

**3.** www.vk.com/wanttonow.eng

**4.** <http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования.

**5.** <http://mirglobus.ru/> - международная олимпиада «Глобус».

**6.** [http://www.twirpx.com/file/1206166/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.twirpx.com%2Ffile%2F1206166%2F)BBC Muzzy Exercise Book English Level I PDF, 31

pages – URL:

1. [http://www.twirpx.com/file/1206167/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.twirpx.com%2Ffile%2F1206167%2F)BBC Muzzy Exercise Book English Level II PDF, 29

pages – URL.