Частное общеобразовательное учреждение

«Уральский региональный экспериментальный учебно–научный комплекс»

Белорецкая средняя общеобразовательная компьютерная школа (БКШ)

 УТВЕРЖДАЮ

 Ректор ЧОУ «Уральский РЭК»

. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хазанкин В. Г.

 «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

**Образовательная программа**

**дополнительного образования**

**«РАЗВИВАЮЩИЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ»**

Учитель **Почуева Ольга Анатольевна**

Класс **1**

Количество часов по рабочей программе:

Всего **11**  в неделю **1**

**Оглавление.**

1. Пояснительная записка с. 3
2. Тематическое планирование с. 5
3. Литература с. 6

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по факультативному курсу «Развивающие логические задачи» для 1 класса разработана на основе:

* Закона Российской Федерации «Об образовании», ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» (п.7);
* Концепция модернизации Российского образования;
* Концепция содержания непрерывного образования;
* Положение о рабочей программе;
* Положение о критериях и нормах оценочной деятельности обучающегося.

Данный вариант рабочей программы разработан для курса «Развивающие логические задачи» в 1 классе.

Внеклассная работа по математике является важнейшей составной частью работы по углублению и расширению приобретаемых на уроках знаний, тем самым помогая ученикам лучше усваивать программный материал, а также знакомиться со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепляет интерес детей к познавательной деятельности, способствует развитию мыслительных операций, содействует привитию детям математического образа мышления: краткости речи, умелого использования символики, правильного применения математической терминологии и т.д. Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии помогают ученикам успешно овладевать не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по математике, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

**Условия** **реализации** **программы**

В занятиях по данной образовательной программе принимают участие учащиеся 1 класса по собственному желанию. Занятия проходят один раз в неделю, всего 11 часов в первое полугодие учебного года.

**Цель программы.**

 Развитие математического образа мышления, формирование мыслительных процессов, логического мышления и творческой деятельности,  овладение учащимися важными логико-математическими понятиями.

**Задачи программы:**

* формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных ориентировок;
* обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения;
* расширение, углубление знаний учащихся и формирование математической компетенции;
* развитие и совершенствование мыслительных операций, психологических качеств личности (любознательности, инициативности, трудолюбия, воли) и творческого потенциала;
* развитие логического мышления и пространственных представлений;
* формирование начальных элементов конструкторского мышления;
* воспитание интереса к предмету через занимательные задания;
* формирование усидчивости и терпения;
* создание прочной основы для дальнейшего обучения математике;
* выявление и поддержка математически одаренных и талантливых детей.

Логика изложения и содержание рабочей программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования.

**Содержание рабочей программы.**

**Задачи на пространственные представления (2 ч)** Графические диктанты. Взаимное расположение предметов. При изучении данной темы уточняются представления детей о пространственных отношениях «справа-слева», «перед-за», «между», «над-под», «выше-ниже», «дальше-ближе».

**Задачи на установление закономерности (2 ч)** Выявление закономерности расположения предметов и фигур.

**Геометрические задачи (2 ч)** Знакомство с понятиями: поверхность, линия, точка, луч, отрезок, ломаная линия, замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Формирование у детей первых представлений о кривой и плоской поверхностях, умение проводить на них линии и изображать их на рисунках.

**Комбинаторные задачи (3 ч)** Решение задач, где необходимо вычислить, сколько различных комбинаций, согласно некоторым условиям, можно составить из заданных объектов (одинаковых или разных).

**Математические игры (2 ч)**Задачи-шутки, решение задач на материале сказок.

**Требования к учащимся**

Посещать кружок систематически, регулярно; быть активными, любознательными и самостоятельными, уметь слушать и слышать.

**Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса.**

**Должны знать:**

* пространственные стороны «право-лево», «верх-низ»;
* счет до 20;
* названия геометрических фигур: круг, квадрат. прямоугольник;

**Должны уметь:**

* устно считать примеры на сложение в пределах 10;
* конструировать геометрические фигуры на плоскости;
* пользоваться математической терминологией.

**Учебно-тематическое планирование**

**на первое полугодие учебного года кружка «Развивающие логические задачи»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Виды деятельности** |
| 1 |  **Задачи на пространственные представления**  | 2 | Графические диктанты. Взаимное расположение предметов. При изучении данной темы уточняются представления детей о пространственных отношениях «справа-слева», «перед-за», «между», «над-под», «выше-ниже», «дальше-ближе». |
| 2 | **Задачи на установление закономерности**    | 2 |  Выявление закономерности расположения предметов и фигур. |
| 3 |  **Геометрические**  | 2 | Знакомство с понятиями: поверхность, линия, точка, луч, отрезок, ломаная линия, замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Формирование у детей первых представлений о кривой и плоской поверхностях, умение проводить на них линии и изображать их на рисунках. |
| 4 | **Комбинаторные задачи.** | 3 | Решение задач, где необходимо вычислить, сколько различных комбинаций, согласно некоторым условиям, можно составить из заданных объектов (одинаковых или разных). |
| 5 |  **Математические игры**. | 2 | Задачи-шутки, решение задач на материале сказок |

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.**

1. Быкова Т.П. Нестандартные задачи по математике: 2 класс/Т.П.Быкова.-4-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2012.
2. Истомина Н.Б., Тихонова Н.Б. Развитие универсальных учебных действий у младших школьников в процессе решения логических задач. // Начальная школа, 2011.- №6.- С.30-35.
3. Керова Г.В. Нестандартные задачи: 1-4 кл.-М.: ВАКО, 2011.
4. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
5. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
6. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
7. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
8. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995
9. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006