****

**«Развитие речи – для детей дошкольного возраста 5-6 лет»**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Конституция Республики Башкортостан;
4. Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»;
5. Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Министерства образования и науки РФ, от 17.10.2013г., №1155.;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования»;
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10.№ 189 (в редакции Постановления Главного государственного санитарного врача РФ №81 от 24.12.2015);

В основу настоящей программы положена Комплексная программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» под научной редакцией А.А. Леонтьева.

Программа адресована дошкольникам 5-6 лет. **Целью** разработки настоящей программы является развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими, а также развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Задачи** программы:

* Расширять словарный запас, уточнять знания об окружающем.
* Развивать интонационную выразительность речи.
* Закреплять правильное, отчётливое произношение звуков родного языка.
* Развивать фонематический слух.
* Упражнять в образовании новых слов, в согласовании слов в предложении.
* Учить употреблять синонимы.
* Учить употреблять в речи простые и сложные предложения.
* Развивать речевое творчество, выразительность речи.

Приоритетным направлением работы является создание оптимальных условий для гармоничного развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В соответствии с целями и задачами основные линии программы таковы:

1. Лексическая работа:

наблюдение над лексическим значением слов – названий предметов, признаков, действий; над словами с противоположным значением в речи;

обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед («Дом», «Семья», «Город», «Осень» и т.д.);

деление слов на тематические группы по смыслу, группировка слов;

употребление новых слов в собственной речи.

2. Развитие грамматического строя устной речи:

наблюдение над образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определенным моделям, упражнения в образовании слов по образцу (упражнения типа «Назови ласково»);

наблюдение над однокоренными словами, выделение их из группы слов, подбор однокоренных слов;

образование и употребление форм слов, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (упражнения типа «Скажи со словами один, два, пять», «Скажи со словами новый, новая, новые», «Скажи со словами один, много» и т.д.);

составление словосочетаний и предложений, распространение предложений;

выделение предлогов из словосочетания и предложения, подбор предлогов к словам; исправление ошибок в употреблении предлогов.

3. Развитие связной речи:

ответы на вопросы, организация диалога;

подробный пересказ текста по зрительной опоре;

составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам и т.д.

4. Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи:

развитие артикуляционного аппарата;

развитие умения различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, выделять звуки в начале слова

**Содержание тем учебного курса**

В программе дошкольного курса риторики выделяются следующие темы: «Человек и его семья», «Дом», «Времена года», «Животные и растения», «Город», «Профессии».

**Методы освоения содержания данной программы:**

Наглядные: наблюдения; использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.

Словесные: рассказ учителя, беседа с детьми, чтение детской литературы.

Практические: образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические игры; сюжетно – ролевые игры.

**Срок реализации программы** – 3 месяца. Основная форма организации образовательной деятельности по освоению рабочей программы – занятия. Периодичность проведения занятий – 2 раз в неделю; таким образом, программа рассчитана на 24 занятия.

**Календарно-тематическое планирование занятий по развитию речи.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№№ уроков** | **Темы занятий** | **Дата** |
|  | Игрушки. |  |
|  | Человек. Части тела. |  |
|  |  Осень |  |
|  | Овощи. |  |
|  | Фрукты. Овощи-фрукты. |  |
|  | Загадка-описание. Дом. Мебель. |  |
|  | Электрические приборы |  |
|  | Семья. |  |
|  | Посуда. |  |
|  | Рабочие инструменты. |  |
|  | Головные уборы. |  |
|  | Одежда. Обувь. |  |
|  | Зима. |  |
|  | Животные. Дикие и домашние животные. |  |
|  | Птицы. |  |
|  | Животные жарких стран. |  |
|  | Рыбы |  |
|  | Хлебные и молочные продукты. |  |
|  | Транспорт. Город. Почта. |  |
|  | Театр, музыкальные инструменты. |  |
|  | Спорт. |  |
|  | Весна. Детский сад. |  |
|  | Профессии. |  |
|  | Лес, грибы. Цветы. |  |

**Научно-методическое обеспечение рабочей программы**

1. Комплексная программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» под научной редакцией А.А. Леонтьева, – М.: Баласс, Изд.дом РАО, 2014.

2. Методические указания к программе «По дороге к азбуке» автор Бунеева Р.Н., Бунеевой, Е.В., Кисловой Т.Р., М.: Экспо – 2014.

3. Методические рекомендации к программе «Развитие речи в детском саду» автор Гербова К.В., 2015

4. «Методика развития речи детей». А.М.Бородич. М.: Просвещение – 2012.

5. Учебник тетрадь «По дороге к азбуке» автор Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В., Кисловой Т.Р.,- М.: Баласс, Изд.дом РАО, 2015.

6. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;

7. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

8. Настольные развивающие игры;

9. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

**Материально-техническое обеспечение программы**

1. Экран

2. Проектор

3. Ноутбук

4. Колонки