****

**пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Конституция Республики Башкортостан;
4. Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»;
5. Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Министерства образования и науки РФ, от 17.10.2013г., №1155.;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования»;
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10.№ 189 (в редакции Постановления Главного государственного санитарного врача РФ №81 от 24.12.2015).

Настоящая программа разработана с использованием парциальной программы Ушаковой О.С. «Развитие речи дошкольников от 3 до 7 лет».

Программа адресована дошкольникам 4-5 лет. В содержании программы учитываются такие возрастные психологические особенности детей этого возраста, как потребность в активном речевом развитии.

Общение дошкольников с окружающими их сверстниками и взрослыми постоянно ставит их перед необходимостью решения коммуникативных задач: как приветствовать, прощаться, как выразить просьбу, как вести диалог по телефону; что значит быть внимательным слушателем и т.д.

**Цель курса** – познакомить детей с доступными возрасту вопросами культуры речевого поведения, развивать речевые умения.

Педагог в процессе занятий риторикой способствует разрушению психологического барьера, возникающего при общении ребёнка с собеседником в разных ситуациях; знакомит дошкольников с наиболее употребительными для данного возраста устными речевыми жанрами; совершенствует невербальные средства общения.

Приоритетным направлением работы является создание оптимальных условий для гармоничного развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В соответствии с целью курса основные линии программы таковы:

* нравственный аспект речевого поведения;
* речевой этикет в разных ситуациях общения (формы приветствия и прощания, формы выражения благодарности и извинения, разговор по телефону и др.);
* средства выразительности устной речи (интонация; темп, скорость речи; громкость звучания, тембр и т.д.);
* культура слушания;
* невербальные средства общения (мимика, жесты, телодвижения).

Реализация этих линий предполагает развитие у детей следующих **речевых умений:**

* оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого (так говорить *можно* – так говорить *нельзя*; так *верно* выражена мысль – так *неверно* выражена мысль; так *хорошо* звучит речь – так *плохо* звучит речь и т.п.);
* ориентироваться в разных ситуациях общения, учитывая, к кому обращается говорящий, с какой целью, какие формы речевого этикета будет использовать;
* владеть своим голосом, понимать, когда нужно говорить громко – тихо, быстро – медленно, с какой интонацией и т.п.;
* внимательно слушать собеседника, адекватно реагируя на речь говорящего;
* соотносить вербальные и невербальные средства общения.

**Содержание тем учебного курса**

В программе дошкольного курса риторики выделяются три части, которые взаимосвязаны, пересекаются, а не следуют одна за другой:

***Общение.*** Что такое общение? Для чего люди общаются? Общение письменное и устное. Речевая ситуация, компоненты речевой ситуации (Кто? Кому? Зачем? Как?). Правила общения. Несловесные средства общения (мимика, жесты, телодвижения). Слушание. Слушать – значит понимать.

***Речевой этике.*** Приветствие. Прощание. Обращение. Поздравление. Благодарность. Извинение. Просьба. Разговор по телефону.

***Техника речи.*** Речевое дыхание. Четкость дикции. Чистоговорки и скороговорки. Интонация. Голос – наш помощник.

**Методы освоения содержания программы**

Наглядные: наблюдения; использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.

Словесные: рассказ учителя, беседа с детьми, чтение детской литературы.

Практические: образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические игры; сюжетно – ролевые игры.

**Срок реализации программы** – 3 месяца. Основная форма организации образовательной деятельности по освоению рабочей программы – занятия. Периодичность проведения занятий – 2 раз в неделю; таким образом, программа рассчитана на 24 занятия.

**Календарно-тематическое планирование занятий по развитию речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№№ уроков** | **Темы занятий** | **Дата** |
|  | Знакомьтесь! |  |
|  | Что такое общение. |  |
|  | Для чего люди общаются. |  |
|  | Общение бывает разным. |  |
|  | Устное общение. |  |
|  | «Говорит она беззвучно…» |  |
|  | Письменное общение. |  |
|  | Зачем быть вежливыми? |  |
|  | Здравствуйте! До свидания! |  |
|  | Кто? Кому? Зачем? Как? |  |
|  | Твой голос. Тихо или громко? |  |
|  | Поспешишь, людей насмешишь. |  |
|  | Не сломай язык. |  |
|  | Каким тоном? |  |
|  | Благодарность. |  |
|  | «От улыбки стало всем светлей.» |  |
|  | Можно ли общаться без слов? |  |
|  | Отгадай, что я сказал? |  |
|  | Как обратиться к собеседнику? |  |
|  | Как обратиться с просьбой? |  |
|  | В магазине. |  |
|  | Не забудь извиниться! |  |
|  | Алло! Алло! |  |
|  | Ты – слушатель. Какой ты слушатель? |  |

**Научно-методическое обеспечение рабочей программы**

1. Т.А. Ладыженская**.** Пособие по риторике для старших дошкольников «Ты - словечко, я – словечко…» - М.: «Баласс», 2014 г.

2. З.И. Курцева. Методические рекомендации к пособию по риторике для старших дошкольников «Ты - словечко, я – словечко…» - М.: «Баласс», 2014 г.

3. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 4-5 лет»; программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2014 г.

4. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;

5. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

6. Настольные развивающие игры;

7. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

**Материально-техническое обеспечение программы**

1. Экран

2. Проектор

3. Ноутбук

4. Колонки