

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка 2 стр.
2. Общая характеристика программы 4 стр.
3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

курса и требования к уровню подготовки учащихся перед началом обучения на уровне “Elementary” 5 стр.

1. Содержание рабочей программы 8 стр.
2. Тематическое планирование 9 стр.
3. Список используемой литературы и ЭОР 13 стр.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу «ENGLISH KIDS» разработана на основе:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Конституция Республики Башкортостан.
4. Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10. № 189 (в редакции Постановления главного государственного санитарного врача РФ №81 от 24.12.2015)
6. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
7. Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. №1643, Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 о Федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах(с исправлениями от 8 июня 2017 года №535, от 20 июня 2017 года №581, от 5 июля 2017 года №629 ).
10. Концепция развития национального образования в Республике Башкортостан от 31.12.2009 г. № УП-730.
11. Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» № 216-З от 15 февраля 1999 года.
12. Устав ЧОУ Уральский РЭК.
13. Основная образовательная программа БКШ
14. Учебный план БКШ на 2020-2021 учебный год.
15. Годовой календарный учебный график на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа курса «ENGLISH KIDS» составлена на основе программы курса английского языка к УМК ―Family and Friends 1, «Оксфордское качество»

Рабочая программа направлена на достижение следующих целей:

* развитие интереса к английскому языку как учебному предмету
* расширение и углубление программного материала
* совершенствование общего языкового развития
* формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся, элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме
* развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения
* обеспечение коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использовании английского языка как средства общения

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Программа разработана на следующих принципах:**

 Содержание образования на каждом этапе соответствует возрастным закономерностям

развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени обучения;

 Содержание образования обеспечивает усиление воспитательного потенциала и его

социально-гуманитарной направленности, способствующей утверждению ценностей

гражданского общества и правового демократического государства, становлению

личности ученика;

 Программа предусматривает возможность обеспечения вариативности и свободы

выбора уровня подготовки учащихся в области содержания образования для

субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов и

образовательных учреждений);

 Для содействия успешной социализации учащихся, оказания им помощи в выборе

профессии и получении трудового опыта обучение иностранному языку в рамках

дополнительного образования проходит с использованием образовательных технологий,

обеспечивающих связи с другими предметами: экономикой, историей, правом,

литературой, русским и родным языками;

 Одна из задач воспитания школьников предусматривает развитие понимания важности

изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как

средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание

качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремления к

взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к

проявлениям иной культуры.

**Актуальность** программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению английскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные и коммуникативные возможности.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, основаны на любознательности детей, которая в течении курса поддерживается и направляется учителем. Данная практика поможет ребенку успешно овладеть не только обще-учебными умениями и навыками, но и освоить более сложный уровень знаний по предмету, подготовиться к будущему выступлению на олимпиадах и участию в различных конкурсах.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки.

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих принципах:

* наглядность
* доступность
* связь теории и практики
* индивидуальный подход

Уровневая образовательная программа дополнительного образования «ENGLISH KIDS» рассчитана на 30 учебных часов: 12 часов – 1 полугодие, 18 часов – 2 полугодие. В ней предусмотрено использование разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

**Предметные результаты освоения курса и требования к уровню подготовки учащихся перед началом обучения на уровне «Beginner 2»**

Требования к уровню подготовки учащихся перед началом обучения

На данной ступени обучения предусматривается наличие у учащегося общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах:

• умение визуализировать информацию, воспринимаемую на слух;

• соотносить слуховой образ со зрительным, используя визуальные опоры;

• наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, слов, словосочетаний и предложений (на собственном уровне понимания при формировании собственного представления о системе языка)

• умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;

• Владение лексикой по следующим темам: Знакомство. Мой дом/квартира/комната. Цвета. Цифры. Школьные принадлежности. Игрушки, одежда. Моя семья. В магазине. Домашние питомцы. / Домашние животные (ферма). Части тела. Виды транспорта. Праздники: День рождения, Хэллоуин, Рождество, Пасха. Небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки)

• умение воспринимать и понимать речь учителя в процессе общения на уроке; ­ инструкций при выполнении заданий ручного труда; ­ небольших простых диалогов (с зрительной опорой); основного содержания несложных коротких рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Предметные результаты:

**1.**  В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других обучающихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом языковом материале);

- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам обучющихся с соблюдением правил чтения);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки);

- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**2.**  В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко - буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**3.**  В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**4.**  В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**5.**  В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Кол-во часов | Описание изучаемого материала |
| 1. | Глагол | 5 | Спряжение глаголов «to be», «to have», модальные глаголы |
| 2. | Видовременная система английского глагола | 5 | Порядок слов в предложении. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. Предложения с оборотом there is/there are. |
| 3. | Артикли. | 2 | Случаи употребления определённых и неопределённых артиклей. |
| 4. | Существительные | 5 | Образование множественного числа, притяжательный падеж. |
| 5. | Числительные | 4 | Количественные и порядковые числительные. Исключения. |
| 6. | Местоимения | 4 | Личные, притяжательные, указательные. Местоимения some, any. |
| 7. | Прилагательные | 5 | Употребление с существительными, степени сравнения прилагательных |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Коли-чество часов | Содержание |
| **1 полугодие – 12 часов** | | | |
| 1. | Вводный раздел : Привет! Знакомство. Приветствие. Диалоги. | 1 | Познакомиться с героями учебника Class Book и научиться приветствовать друг друга. Научиться задавать вопрос What’s your name? и отвечать на него. Повторить и закрепить имена героев. Научиться распознавать и писать букву Aa и ассоциировать его со звуком /æ/. Правильно произносить этот звук. Изучить цифры: 1, 2. Знакомство со счетом и числом (единственное/ множественное). |
| 2. | Числа от 1 до 10. Дни недели. | 1 | How old are you? - I’m… Повторение единственного и множественного число имен существительных. Подвижная игра-считалка «One computer, two computers…» |
| 3. | Названия цветов. | 1 | Буквы и звуки: Aa, Bb, Cc, Dd. Активизация лексики по теме.Развитие навыков чтения, аудирования, говорения  Песня «Радуга». |
| 4. | Введение ЛЕ по теме «Игрушки». Песня «Игрушки». | 1 | Развитие диалогических навыков.  Запоминаем и рассказываем наизусть чистоговорки. My/your Is this your teddy? - Yes, it is/No, it isn’t. Буквы и звуки: Ee, Ff, Gg, Hh |
| 5. | Введение ЛЕ по теме «Части тела». | 1 | Употребление в речи активной лексики.  Тематическая игра. Arm/arms… This is…/ These are…Буквы и звуки: Ii, Jj, Kk, Ll |
| 6. | Повторение 1 | 1 | Практика в использовании грамматических моделей. Проверочная работа 1 |
| 7. | Введение ЛЕ по теме «Профессии». | 1 | Узнавать в письменном тексте, воспроизводить и употреблять в речи активную лексику, обслуживать ситуации общения в пределах изучаемой тематики.  She’s/He’s a teacher. Is she/he a teacher? - Yes, she is / No, he isn’t |
| 8. | В парке. Введение ЛЕ по теме: «Детская площадка» | 1 | Личные местоимения Личные местоимения 3-го ед.ч. Буквы и звуки: Mm, Nn, Oo, |
| 9. | Описание местоположения вещей. Предлоги места | 1 | Where’s the ball? Where’s the kite? In/on/under  Буквы и звуки: Qq, Rr, Ss, Tt, Uu |
| 10. | Введение ЛЕ по теме «Моя семья». | 1 | Развитие навыков устной речи. Активизация лексики. Буквы и звуки: Vv, Ww, Xx, Yy, Zz  Притяжательный падеж. |
| 11. | Введение ЛЕ по теме «Одежда». | 1 | Повторение лексики по теме. This is her/his T-shirt, песня «Каждый день»  Краткие отрицательные формы. Are these his socks? - Yes, they are /No, they aren’t |
| 12. | Повторение 2  Фото-отчет | 1 | Выразительное чтение вслух коротких текстов. Проверочная работа 2. |
| **2 полугодие – 18 часов** | | | |
| 1. | Введение ЛЕ по теме «Внешность». «Геометрические формы». Чтение буквосочетания th. | 1 | Употребление модального глагола can в вопросительных и отрицательных предложениях. «Геометрические формы»  Комикс «Как я выгяжу». |
| 2. | Введение ЛЕ по теме «Мой дом». Глагол «Be». | 1 | Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудиозаписей. Песня «Приходите в гости». Формы единственного и множественного числа.  Is she in the kitchen? - Yes, she is. No, she isn’t |
| 3. | Чтение буквосочетания sh. Чтение текста «Моя квартира». Введение ЛЕ по теме «Завтрак». | 1 | Повторение изученной лексики. Неопределенный артикль. |
| 4. | Речевой оборот «У меня нет…» Чтение ch. Чтение «Что в моей коробочке для завтрака». | 1 | An apple (an + a, e, i, o, u)  I haven’t got my lunch box  Игра с мячиком и вопросами «Have you got…? Has he/she got…?» |
| 5. | Повторение 3 | 1 | Описание внешности. She’s got blond hair. Who is it? Песня «Это квадрат» He/she’s got… / He/she hasn’t got… It’s got… / It hasn’t got… |
| 6. | Речевая ситуация в зоопарке. Введение ЛЕ по теме «Животные». | 1 | Песня «Пойдем в зоопарк»  I like monkeys. I don’t like elephants. Описание размера предметов. They’re big. I’m little. |
| 7. | Чтение –a- в закрытом слоге. Введение ЛЕ по теме: «Еда и напитки». | 1 | Чтение текста «Кто я?». Do you like carrots? - Yes, I do./No, I don’t  Песня «Пей молоко» |
| 8. | Чтение –е- в закрытом слоге. Чтение текста «Кафе». | 1 | Проверять понимание основного содержания небольших текстов при помощи разных заданий. |
| 9. | Повторение 4 | 1 | Развитие навыков устной речи.  Проверочная работа 4 |
| 10. | Введение ЛЕ по теме «Моя комната». | 1 | Песня «Десять медвежат»  There’s… / There are… |
| 11. | Чтение –i- в закрытом слоге. | 1 | Чтение текста «Письмо в журнал». |
| 12. | Введение ЛЕ по теме «Глаголы движения». Чтение o в закрытом слоге. | 1 | Модальный глагол can. Описание животных It can run. It’s brown and big. Песня «Я все смогу»  He can/can’t fly Can he talk? - Yes, he can. / No, he can’t  Чтение текста «Красивые животные». |
| 13. | Речевая ситуация «На пляже». | 1 | Let’s + verb (Let’s play ball!)  Игра «Измени слово» |
| 14. | Повелительное наклонение. | 1 | песня «Прекрасный день» |
| 15. | Форма множественного числа | 1 | Развитие навыков устной речи. |
| 16. | Повторение 5 | 1 | Читаем письмо от учеников из Англии, составляем ответное послание. |
| 17. | Проверочная работа по уровню | 1 | Обобщение материала.  «Командный забег по эстафете полученных знаний» |
| 18. | Открытый урок. Видео-отчет. | 1 | Подведение итогов занятий. Отчетный урок для родителей. |

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с

31.03.2015)

2. ФГОС НОО (Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373)

3. Примерная основная образовательная программа начального общего

образования (одобрена решением федерального учебно-методического

объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

4. С.Н.Уласевич «Инновационная интегративная уровневая образовательная

программа по английскому языку для системы основного и дополнительного образования в общеобразовательной школе. Изд-во «РЕЛОД», 2012

5. «Оксфордское качество», УМК ―Family and Friends‖ 1

6. Elizabeth Gray. The Express Picture Dictionary for young learners. Student's Book. Express Publishing. New Greenham park, Newbry. 2010

7**.**  Elizabeth Gray. The Express Picture Dictionary for young learners. Activity book. Express Publishing. New Greenham park, Newbry. 2010

8. Shohamy E. Critical language testing and beyond // Studies in Educational Evaluation – 2008. – Vol. 24, No. 2.– P. 331-345.

9. Spolsky B. Measured Words / B. Spolsky. – Oxford: Oxford University Press, 2015. – 416 p..

10. Spolsky B. The limits of authenticity in language testing // Language Testing. – 2015.

11. Wall D. Introducing new tests into traditional systems: insights from general education and from innovation

theory // Language Testing. – 2016. – Vol. 13, No. 3. – P. 334-354.

**ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

**1.** www.englishteachers.ru

**2.** http://lingualeo

**3.** www.vk.com/wanttonow.eng

**4.** <http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования.

**5.** <http://mirglobus.ru/> - международная олимпиада «Глобус».

**6.** [http://www.twirpx.com/file/1206166/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.twirpx.com%2Ffile%2F1206166%2F)BBC Muzzy Exercise Book English Level I PDF, 31

pages – URL:

1. [http://www.twirpx.com/file/1206167/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.twirpx.com%2Ffile%2F1206167%2F)BBC Muzzy Exercise Book English Level II PDF, 29

pages – URL.