

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка 2 стр.
2. Общая характеристика программы 4 стр.
3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

курса и требования к уровню подготовки учащихся перед началом обучения на уровне «Beginner 1» 6 стр.

1. Содержание рабочей программы 8 стр.
2. Тематическое планирование 9 стр.
3. Список используемой литературы и ЭОР 13 стр.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу «ENGLISH KIDS» разработана на основе:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Конституция Республики Башкортостан.
4. Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10. № 189 (в редакции Постановления главного государственного санитарного врача РФ №81 от 24.12.2015)
6. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
7. Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. №1643, Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 о Федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах(с исправлениями от 8 июня 2017 года №535, от 20 июня 2017 года №581, от 5 июля 2017 года №629 ).
10. Концепция развития национального образования в Республике Башкортостан от 31.12.2009 г. № УП-730.
11. Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» № 216-З от 15 февраля 1999 года.
12. Устав ЧОУ Уральский РЭК.
13. Основная образовательная программа БКШ
14. Учебный план БКШ на 2020-2021 учебный год.
15. Годовой календарный учебный график на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа курса «ENGLISH KIDS» составлена на основе программы курса английского языка к УМК ―Family and Friends Starter, «Оксфордское качество»

Рабочая программа направлена на достижение следующих целей:

* развитие интереса к английскому языку как учебному предмету
* расширение и углубление программного материала
* совершенствование общего языкового развития
* формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся, элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме
* развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения
* обеспечение коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использовании английского языка как средства общения

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Программа разработана на следующих принципах:**

 Содержание образования на каждом этапе соответствует возрастным закономерностям

развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени обучения;

 Содержание образования обеспечивает усиление воспитательного потенциала и его

социально-гуманитарной направленности, способствующей утверждению ценностей

гражданского общества и правового демократического государства, становлению

личности ученика;

 Программа предусматривает возможность обеспечения вариативности и свободы

выбора уровня подготовки учащихся в области содержания образования для

субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов и

образовательных учреждений);

 Для содействия успешной социализации учащихся, оказания им помощи в выборе

профессии и получении трудового опыта обучение иностранному языку в рамках

дополнительного образования проходит с использованием образовательных технологий,

обеспечивающих связи с другими предметами: экономикой, историей, правом,

литературой, русским и родным языками;

 Одна из задач воспитания школьников предусматривает развитие понимания важности

изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как

средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание

качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремления к

взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к

проявлениям иной культуры.

**Актуальность** программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению английскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные и коммуникативные возможности.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, основаны на любознательности детей, которая в течении курса поддерживается и направляется учителем. Данная практика поможет ребенку успешно овладеть не только обще-учебными умениями и навыками, но и освоить более сложный уровень знаний по предмету, подготовиться к будущему выступлению на олимпиадах и участию в различных конкурсах.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки.

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих принципах:

* наглядность
* доступность
* связь теории и практики
* индивидуальный подход

Уровневая образовательная программа дополнительного образования «ENGLISH KIDS» рассчитана на 30 учебных часов: 1 полугодие – 12 часов, 2 полугодие – 18 часов. В ней предусмотрено использование разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

**Предметные результаты освоения курса и требования к уровню подготовки учащихся перед началом обучения на уровне «Beginner 1»**

Требования к уровню подготовки учащихся перед началом обучения

На данной ступени обучения предусматривается наличие у учащегося общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах:

• умение визуализировать информацию, воспринимаемую на слух;

• соотносить слуховой образ со зрительным, используя визуальные опоры;

• наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, слов, словосочетаний и предложений (на собственном уровне понимания при формировании собственного представления о системе языка)

• умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;

• рефлексия, выделение главных моментов деятельности: Что? Как? Зачем/почему?

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. Дети, в отличие от подростков, осуществляют коммуникацию без страха допустить ошибку, что способствует формированию беглости в спонтанной речи. Деятельностный характер обучения на данном уровне соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую, творческую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Предметные результаты:

**1.**  В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других обучающихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов);

- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам обучющихся с соблюдением правил чтения);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки);

- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**2.**  В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко - буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**3.**  В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**4.**  В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**5.**  В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Кол-во часов | Описание изучаемого материала |
| 1. | Алфавит | 5 | Знакомство с буквами и их написание |
| 2. | Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения | 3 | Порядок слов в предложении. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. Предложения с оборотом there is/there are. |
| 3. | Артикли. | 3 | Случаи употребления определённых и неопределённых артиклей. |
| 4. | Существительные | 6 | Введение лексики по темам: цвета, школа, семья, еда и напитки, профессии, чувства, животные, одежда. |
| 5. | Числительные | 4 | Количественные и порядковые числительные. Исключения. |
| 6. | Местоимения | 4 | Личные, притяжательные, указательные. Местоимения some, any. |
| 7. | Прилагательные | 5 | Употребление с существительными, степени сравнения прилагательных |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Коли-чество часов | Содержание |
| **1 полугодие – 12 часов** | | | |
| 1. | Hello! Приветствие. | 1 | Познакомиться с героями учебника Class Book и научиться приветствовать друг друга. Научиться задавать вопрос What’s your name? и отвечать на него. Повторить и закрепить имена героев. Научиться распознавать и писать букву Aa и ассоциировать его со звуком /æ/. Правильно произносить этот звук. Изучить цифры: 1, 2. Знакомство со счетом и числом (единственное/ множественное). |
| 2. | Числительные. | 1 | How old are you? - I’m…  Количественное распознавание объектов. |
| 3. | Названия цветов. | 1 | Песня. Буквы и звуки. Активизация лексики по теме. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения  Интерактивное приложение |
| 4. | Названия цветов. | 1 | Песня. Буквы и звуки. Активизация лексики по теме. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения  Интерактивное приложение |
| 5. | Школа | 1 | Песня. Игра. “Угадайка”. Буквы и звуки: Ee, Ff, Gg, Hh |
| 6. | Школьные принадлежности | 1 | Употребление в речи активной лексики.  Тематическая игра. Буквы и звуки: Ii, Jj, Kk, Ll |
| 7. | Школьные принадлежности | 1 | Употребление в речи активной лексики.  Тематическая игра. Буквы и звуки: Ii, Jj, Kk, Ll |
| 8. | Игрушки | 1 | Узнавать в письменном тексте, воспроизводить и употреблять в речи активную лексику, обслуживать ситуации общения в пределах изучаемой тематики. Знакомство с названиями игрушек. Игра. |
| 9. | Игрушки | 1 | Узнавать в письменном тексте, воспроизводить и употреблять в речи активную лексику, обслуживать ситуации общения в пределах изучаемой тематики. Знакомство с названиями игрушек. Игра. Буквы и звуки: Mm, Nn, Oo, |
| 10. | Активизация ЛЕ по теме «Одежда». | 1 | Краткие отрицательные формы. Are these his socks? - Yes, they are /No, they aren’t |
| 11. | Одежда | 1 | Введение лексики по теме. This is her/his T-shirt, песня |
| 12. | Повторение 1  Фото-отчет | 1 | Практика в использовании лексических единиц. Проверочная работа 1 |
| **2 полугодие – 18 часов** | | | |
| 1. | Введение ЛЕ по теме «Моя семья». | 1 | Развитие навыков устной речи. Активизация лексики. Буквы и звуки: Vv, Ww, Xx, Yy, Zz  Притяжательный падеж. |
| 2. | Активизация ЛЕ по теме «Моя семья». | 1 | Развитие навыков устной речи. Активизация лексики. Буквы и звуки: Vv, Ww, Xx, Yy, Zz  Притяжательный падеж. |
| 3. | Артикли. Чтение буквосочетания sh. | 1 | Повторение изученной лексики. Неопределенный артикль. |
| 4. | Артикли. Чтение ch. Чтение «Что в моей коробочке для завтрака». | 1 | An apple (an + a, e, i, o, u)  I haven’t got my lunch box  Игра с мячиком и вопросами «Have you got…? Has he/she got…?» |
| 5. | Повторение 2 | 1 | Выразительное чтение вслух коротких текстов. Проверочная работа 2. |
| 6. | Речевая ситуация в зоопарке. Введение ЛЕ по теме «Животные». | 1 | Песня  I like monkeys. I don’t like elephants. Описание размера предметов. They’re big. I’m little. |
| 7. | Чтение –a- в закрытом слоге. Введение ЛЕ по теме: «Еда и напитки». | 1 | Песня |
| 8. | Чтение –е- в закрытом слоге. | 1 | Проверять понимание основного содержания небольших текстов при помощи разных заданий. |
| 9. | Чувства | 1 | Чувственное состояние. Песня. Интерактивное приложение. |
| 10. | Повторение 3 | 1 | Употребление модального глагола can в вопросительных и отрицательных предложениях.  Последовательность букв в алфавите. Комикс «Макс выбирает одежду». |
| 11. | Чтение –i- в закрытом слоге. | 1 | Правила чтения |
| 12. | Профессии | 1 | Названия профессий. Песня. |
| 13. | Профессии. Активизация ЛЕ. | 1 | Let’s + verb (Let’s play ball!)  Ролевая игра «Профессии» |
| 14. | Одежда. | 1 | Введение лексики. Игра. |
| 15. | Актвизация ЛЕ по теме одежда. | 1 | Развитие навыков письменной речи. |
| 16. | Повторение 4 | 1 | Развитие навыков устной речи.  Проверочная работа 4 |
| 17. | Проверочная работа по уровню | 1 | Обобщение материала.  «Командный забег по эстафете полученных знаний» |
| 18. | Открытый урок. Видео-отчет. | 1 | Подведение итогов занятий. Отчетный урок для родителей. |

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с

31.03.2015)

2. ФГОС НОО (Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373)

3. Примерная основная образовательная программа начального общего

образования (одобрена решением федерального учебно-методического

объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

4. С.Н.Уласевич «Инновационная интегративная уровневая образовательная

программа по английскому языку для системы основного и дополнительного образования в общеобразовательной школе. Изд-во «РЕЛОД», 2012

5. УМК«Семья и друзья» («FAMILY AND FRIENDS»-starter, 1) Naomi Simmons, OXFORD UNIVERSITY PRESS: Издательство «Релод», 2011

6. Elizabeth Gray. The Express Picture Dictionary for young learners. Student's Book. Express Publishing. New Greenham park, Newbry. 2010

7**.**  Elizabeth Gray. The Express Picture Dictionary for young learners. Activity book. Express Publishing. New Greenham park, Newbry. 2010

8. Shohamy E. Critical language testing and beyond // Studies in Educational Evaluation – 2008. – Vol. 24, No. 2.– P. 331-345.

9. Spolsky B. Measured Words / B. Spolsky. – Oxford: Oxford University Press, 2015. – 416 p..

10. Spolsky B. The limits of authenticity in language testing // Language Testing. – 2015.

11. Wall D. Introducing new tests into traditional systems: insights from general education and from innovation

theory // Language Testing. – 2016. – Vol. 13, No. 3. – P. 334-354.

**ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

**1.** www.englishteachers.ru

**2.** http://lingualeo

**3.** www.vk.com/wanttonow.eng

**4.** <http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования.

**5.** <http://mirglobus.ru/> - международная олимпиада «Глобус».

**6.** [http://www.twirpx.com/file/1206166/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.twirpx.com%2Ffile%2F1206166%2F)BBC Muzzy Exercise Book English Level I PDF, 31

pages – URL:

1. [http://www.twirpx.com/file/1206167/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.twirpx.com%2Ffile%2F1206167%2F)BBC Muzzy Exercise Book English Level II PDF, 29

pages – URL.