****

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка 3 стр.
2. Содержание рабочей программы 7 стр.
3. Тематическое планирование 8 стр.
4. Список используемой литературы 10 стр.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу «Занимательная математика для 1 класса» разработана на основе:

* Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного стандарта НОО, утвержденного приказом Минобрнауки России № 373 от 06.10.2009 года «Обутверждении и введении в действиефедеральногогосударственногообразовательногостандартаначальногообщегообразования»;
* Концепции модернизации Российского образования;
* Концепции содержания непрерывного образования;
* Положения о рабочей программе;
* Положения о критериях и нормах оценочной деятельности обучающегося.

Программа курса позволяет учащимся начальных классов ознакомиться со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о математике. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций, общему интеллектуальному развитию, умению самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Программа нацелена на развитие у детей математического мышления, учит краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии. Она способствует развитию у детей творческих способностей, логического мышления, математической речи, внимания; учитанализировать, решать ребусы и головоломки, обобщать и делать выводы.

 **Актуальность** программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.Программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы. Решение математических задач закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мышления и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является развитие у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по рассматриваемым вопросам.

 Содержание программы соответствует познавательным возможностям первоклассников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

 Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы курса, основаны на любознательности детей, которая в течении курсаподдерживается и направляется учителем. Данная практика поможет ребенку успешно овладеть не только обще-учебными умениями и навыками, но и освоить более сложный уровень знаний по предмету, подготовиться к будущему выступлению на олимпиадах и участию в различных конкурсах.

 Логика изложения и содержание рабочей программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начальногообщего образования.

**Планируемые результаты освоения программы курса «Занимательная математика для 1 класса**»

 В результате изучения данного курса обучающиеся получат возможность формирования

1) личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

2) метапредметных результатов:

 *Регулятивные универсальные учебные действия (УУД):*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;

- учиться работать по предложенному учителем плану;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

 -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;

 - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

 - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;

 - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста);

 - слушать и понимать речь других;

 - читать и пересказывать текст;

 - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

 - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

 - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

 - выделять существенные признаки предметов;

 - сравнивать между собой предметы, явления;

 - обобщать, делать несложные выводы;

 - классифицировать явления, предметы;

 - определять последовательность событий;

 - судить о противоположных явлениях;

 - давать определения тем или иным понятиям;

 - выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

 К окончанию обучения по курсу «Занимательная математика для 1 класса» обучающиеся должны уметь:

- наблюдать, сравнивать, анализировать (замечать общее в различном, различное в общем, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий);

- классифицировать предметы по группам;

- самостоятельно придумывать последовательность, содержащую некоторую

закономерность; группу фигур, обладающую общим признаком;

- решать простые логические задачи;

- отгадывать загадки и ребусы;

- знать простейшие плоские и объемные геометрические фигуры.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА**

**1 класс (30 ч.)**

**Вводное занятие «Математика – царица наук» (1 ч.).** Знакомство с целями, задачами и содержанием курса «Занимательная математика для 1 класса».

**Пространственные и временные представления (5 ч.).** Пространственные и временные представления. Понятия «раньше», «позже», «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка 1→ 1↓, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

**Числа и операции над ними(3 ч.).** Как люди научились считать. Из истории возникновения чисел. Интересные приемы устного счета.

**Занимательнаяматематика(8 ч.).** Решение занимательных задач в стихах, логических задач, задач с неполными, лишними, нереальными данными. Загадки - смекалки. Обратные задачи. Задачи с изменением вопроса. Решение задач международной игры «Кенгуру». Решение нестандартных задач. Задачи со спичками. Задачи-шутки. Головоломки.

**Учимся отгадывать ребусы(3 ч.).** Знакомство с ребусами и приемами их разгадывания.

 **Наглядная геометрия (6 ч.).** Знакомство с объёмными предметами. Выделение групп предметов, сходных по форме. Конструируем фигуры. «Геометрический домик». Головоломка «Танграм».

 **«В мире логики» (3 ч.).** Тренируем память. Учимся наблюдать, анализировать, сравнивать. Графические диктанты. Логические умозаключения, цепочки.

**Подведение итогов (1ч.)** Математическая карусель.

**Тематическое планирование**

**1 класс – 30 часов (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Коли-чество часов** | **Содержание** |
| 1. | Математика – царица наук. | 1 | Знакомство с целями, задачами и содержанием курса. |
| 2. | Пространственные и временные представления. | 5 | Пространственные и временные представления. Понятия «раньше», «позже», «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка 1→ 1↓, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. |
| 3. | Числа и операции над ними. | 3 | Как люди научились считать? Знакомство с интересными приемами устного счета. Игры «Знай свой разряд», «Круговые примеры», «Лабиринты», «У кого какая цифра», «Математические горки». |
| 4. | Занимательная математика. | 8 | Решение занимательных задач в стихах, логических задач, задач с неполными, лишними, нереальными данными. Загадки - смекалки. Обратные задачи. Задачи с изменением вопроса. Решение задач международной игры «Кенгуру». Решение нестандартных задач. Задачи со спичками. Задачи-шутки. Головоломки.  |
| 5. | Наглядная геометрия. | 6 | Знакомство с объёмными предметами. Выделение групп предметов, сходных по форме. Конструирование фигур на плоскости и объемных фигур.«Геометрический домик». Головоломка «Танграм». |
| 6. | Учимся отгадывать ребусы. | 3 | Знакомство с ребусами и приемами их разгадывания. Составление и разгадывание ребусов. |
| 7. | В мире логики | 3 | Тренируем память. Учимся наблюдать, анализировать, сравнивать. Графические диктанты. Логические умозаключения, цепочки. |
| 8. | Математическая карусель. | 1 | Подведение итогов занятий. КТД «Математическая карусель». |
|  | **ВСЕГО** | **30** |  |

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2012.
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,2013.
3. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 2012.
4. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 1 – 2 классы. – Волгоград: Учитель, 2012.
5. Игнатьев Е.И.. Математическая смекалка. М.: «Омега», 2012.
6. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2012.
7. НагибинФ.Ф., КанинЕ.С.. Математическая шкатулка. М.: «Просвещение», 2013.
8. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2012.
9. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2014.
10. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2014.
11. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб: «Лань», 2013.
12. Узорова О.В. 2500 задач по математике: 1-3 класс: Пособие для начальной школы/О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. –М.: ЗАО «Премьера»: ООО «Издательство АСТ», 2012.
13. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2014.
14. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2013.
15. Чернова Л.И. Методика формирования вычислительных умений и навыков у младших школьников: учебно-методическое пособие для учителей. Л.И.Чернова -Магнитогорск: МаГУ, 20013.
16. Быкова Т.П. Нестандартные задачи по математике: 2 класс. Т.П.Быкова.-4-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2012.
17. Керова Г.В. Нестандартные задачи: 1-4 кл.- М.: ВАКО, 2011.
18. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс. Сост.Е.В.Языканова.-М.: Издательство «Экзамен», 2012.