

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Образовательная программа дополнительного образования детей  по английскому языку  «ENGLISH KIDS» для 1 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования , программы курса английского языка к УМК ―Family and Friends 1, «Оксфордское качество».

           Необходимость её создания продиктована современным обществом, в котором приоритетным становится английский язык как язык международного общения. Предлагаемая  программа дополнительного образования направлена на решение проблем адаптации учащихся в начальной школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Она предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы,  получить ряд интересных сведений об Англии, познакомиться с речевым этикетом, столь необходимым в настоящее время. Программа  содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят с Великобританией, её традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Дети приходят с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого ребёнка и создать условия для их индивидуального развития. Данная программа поможет использовать потенциальные возможности учащихся для овладения языком, в расчёте на получение более высокой результативности обучения предмету, сохранит устойчивую положительную мотивацию учащихся начальной школы к изучению английского языка.

**Актуальность**разработки и создания данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;  условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

**Новизна программы** заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

**Цель программы:**развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции у учащихся начальных классов.

*Задачи:*

*Обучающие:*

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

- формировать у учащихся речевой, языковой, социокультурной компетенции;

- обучать диалогической и монологической речи;

- обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;

- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

*Развивающие:*

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;

- развить речь, мышление, память, воображение;

- расширить кругозор учащихся;

- формировать мотивацию к познанию и творчеству;

- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

*Воспитывающие:*

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;

- воспитывать чувство толерантности.

*Отличительной особенностью*данной программы является сама организация дополнительного обучения по иностранному языку в начальной школе, учитывая психофизиологические особенности учащихся начальной школы, в частности, детей этой возрастной группы интересует сам процесс получения знаний, и чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. Диалоги, считалочки, скороговорки, физкультминутки, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным  трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний   в дальнейшем изучении иностранного языка.

**Срок реализации программы** -  рассчитана на 12 часов, разработана для 7-8 лет, учащихся  1 класса.

Предполагаемые результаты обучения.

*Обучающиеся должны  знать:*

- интонацию основных типов предложений;

- лексические единицы по пройденной тематике;

-элементарные,связанные высказывания:

а)о себе и об окружающем мире;

б) о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом отношение к воспринятой информации.

*уметь:*

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить,  пригласить;

- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказать о себе, своей семье, друге;

- умение читать и понимать на слух простые тексты;

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;

- описывать своего любимого героя мультфильма, сказки;

- воспроизводить небольшие простые изученные произведения

детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

- писать краткое поздравление (с Рождеством, с Новым годом).

*должны знать и практически владеть:*

- формами единственного и множественного числа; употреблением артиклей; формами личных, притяжательных местоимений; личными формами глагола to be; употреблением глаголов have / has; формами глаголов в 3 л . ед. числа в Present Simple; структурой there is/there are в Present Simple Tense;

формой повелительного наклонения; предлогами; союзами; количественными числительными от 1 до 100.

*Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:*

- название страны изучаемого языка, географическое положение, ее крупные города; символы;

- название столицы Великобритании, ее достопримечательностей и любимых места посещений британцев;

-традиции и обычаи праздников Рождество и Новый год;

-знание традиционной английской пищи;

-знание жизни английских школьников и их досуга;

- знание имен некоторых литературных героев детских произведений ;

- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения

детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

*Формы проверки ожидаемых результатов:*

- педагогическое наблюдение;

- диагностика;

- тестирование;

- выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, вопросов для проведения викторин, подготовка рисунков).

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Общее кол-во часов |
| 1 Родина английского языка – Великобритания. | 1 |
| 2.Давайте познакомимся! | 2 |
| 3. Школа – это весело! | 2 |
| 4.Проверочная работа изученного материала №1. | 1 |
| 5. Животные. Какие они? | 1 |
| 6. Приятного аппетита! | 1 |
| 7. Всё о себе и о семье. | 1 |
| 8.Проверочная работа изученного материала №2. | 1 |
| 9. Чудесные праздники. | 1 |
| 10. В мире английских сказок. Итоговое занятие. | 1 |
| Итого: | 12 |

**Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | *Разделы программы* | *Содержание занятий* | *Количество занятий* |
| 1 | Родина английского языка – Великобритания. | Страна изучаемого языка. Путешествие в Англию (краткое знакомство со страной и её жителями). Достопримечательности Лондона. Экскурсия по Лондону.  Практическая часть:  а) чтение текста «Великобритания» и выполнение упражнений к нему;  б)тест;  в) рисунки флагов, символов;  Проект: «Путешествие по Великобритании». | 1 |
| 2 | Давайте познакомимся! | Здравствуйте, это Я! Знакомство, приветствие, прощание на англ. языке согласно этикету. Формулы речевого этикета: Thank you, please, will you, you are welcome.  Практическая часть: Чтение вслух и про себя. Тест. Ролевая игра на тему: "Знакомство". Стихи, игры.  Рассказ: «Моя визитная карточка». | 2 |
| 3 | Школа – это весело. | Мне нравится учиться в школе. Знакомство с английской школой, режимом дня английских школьников, с предметами, изучаемыми ими. Игры, в которые играют английские школьники.  Практическая часть: Интервью с английским школьником. Тестирование. Загадки.  Конкурс на лучшего чтеца стихов о  школе. | 2 |
| 4 | Проверочная работа изученного материала №1. | Повторение изученного материала. | 1 |
| 5 | Животные. Какие они? | Названия домашних и диких животных. Описание животных. В зоопарке. Приветствие. Знакомство с животными. Названия животных – жителей зоопарка.                                                                                                                            Практическая часть: Аудирование: « Какое это животное? Угадай-ка!».  Чтение сказки «Two Rabbits», рассказ о любимом питомце; тест.  Игра-аукцион (кто больше знает слов по теме, кто больше составит предложений, кто лучше опишет животное). | 1 |
| 6 | Приятного аппетита! | Еда и напитки. Любимые блюда. Фрукты, овощи, продукты. Что мы едим на завтрак, обед, ужин. Чаепитие. Популярные и традиционные английские блюда. Правила поведения за столом.  Практическая часть: Аудирование  «Разговор за завтраком». Монологическое высказывание. Тест.  Ситуативная игра «Мы сервируем стол». | 1 |
| 7 | Всё о себе и о семье. | Я люблю свою семью.   Представление себя и других членов семьи.  Вечер в кругу семьи: любимые занятия членов моей семьи, что они любят читать.         Знакомство с английской семьей. Информация о семейной жизни в Британии.                                                                                        Пословицы и поговорки о еде- английские и русские эквиваленты  Практическая часть: Лексика: введение названий родственников. Чтение текста «English family" и обсуждение его. Разучивание стихов, считалок о семье. Тестирование.  Проект: «Семейное дерево» - родословная. | 1 |
| 8 | Проверочная работа изученного материала №1. | Повторение изученного материала. | 1 |
| 9 | Чудесные праздники. | Мне нравятся праздники. Рождество и Новый год в Англии. Подготовка к Рождеству и Новому году. Общие и различные черты английских и русских праздников.  Практическая часть: Зимние, Новогодние и Рождественские сказки и истории. Пословицы, поговорки. Тестирование.                                                                                             Составление календаря английских праздников. | 1 |
| 10 | В мире английских сказок. | Английские народные сказки. Народные сказки о животных. Авторские сказки. Герои английских детских сказок. Кто живёт в английских сказках?  Практическая часть: Чтение сказки  «Три поросёнка». Стихи, посвященные героям английских сказок. Конкурс рисунков к английским сказкам.  Тестирование.         Инсценировка отрывка из сказки «Алиса в стране чудес».  Викторина «Сказочная». | 1 |
|  | Итого: |  | 12 |

Методическое обеспечение программы.

Содержание программы реализуется на основе следующих  *технологий:*

- коммуникативный метод;

- технология игрового обучения;

- технология проектного обучения;

- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные *формы занятий:* защита проектов, праздники, путешествия, конкурсы, игры, викторины, инсценированные представления,  концерты.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных *форм работы* учащихся:

- индивидуальная;

- парная;

- групповая работа;

- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством *методов и приемов,* создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы обучения: упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий.

*Принципы работы:*

Обязательно использовать различныесредства поощрения, как вербальные, так и материальные.

*Дидактический материал:* Для успешной реализации программы «В мире интересного» используется методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: тесты, дополнительный текстовой и иллюстративный материалы, карточки с  дополнительными познавательными текстами; наглядные пособия по темам, карты-схемы, таблицы;  разработки игр, конкурсов, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. С успехом используются материалы из сети Интернет, CD и DVD, методическая литература.

 Все это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат в обучении детей.

*Техническое оснащение*:  аудиозаписи; магнитофон,

классная доска с магнитной поверхностью и набором для крепления таблиц. Имеются в наличии видеоматериалы, диски, фонотека.

В процессе *реализации программы* используются различные формы контроля приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- выставки рисунков и творческих работ обучающихся;

- защита проектов;

- викторины;

- проведение праздников;

- проведение ролевых и ситуативных игр;

- проведение конкурсов чтецов;

- общешкольные мероприятия.

*Объектом основного контроля* можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме.  Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

**Список используемой литературы**

1. Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал.- Волгоград: Учитель, 2019.

2. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Дополнительное образование детей в современной школе // Образование в современной школе. М., -№4, 2012.

3. Буклеты с рекламой и описанием достопримечательностей англоязычных стран.

4. Горлова Н. А. Состояние методики раннего обучения иностранным языкам на пороге третьего тысячелетия // Иностранные языки в школе. М., - №5, 2020.

5. Гришанова И. А. Актуализация ситуации успеха при обучении иностранному языку младших школьников // Иностранные языки в школе.                      - № 8, 2017.

7. Дзюина Е.В.Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. 1–4 классы, М.: ВАКО, 2016.

8. Колодяжная Л.Н. Познакомьтесь: Великобритания.- М.: Рольф, 2020.

9. Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. № 3, 2016

10. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград: Учитель, 2007.

11. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.– Издательство: Лицей, 2013.

12. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2016.

13. Брюсова Н.Г.Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. М: Дрофа, 2003

14. Elizabeth Gray. The Express Picture Dictionary for young learners. Student's Book. Express Publishing. New Greenham park, Newbry. 2010

**15.** Elizabeth Gray. The Express Picture Dictionary for young learners. Activity book. Express Publishing. New Greenham park, Newbry. 2010

**16.** Elizabeth Gray. The Express Picture Dictionary for young learners. Teacher’s activity book. Express Publishing. New Greenham park, Newbry. 2010

17. Family and Friends 2, «Оксфордское качество» 2020

**ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

**1.** www.englishteachers.ru

**2.** http://lingualeo

**3.** www.vk.com/wanttonow.eng

**4.** <http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования.

**5.** <http://mirglobus.ru/> - международная олимпиада «Глобус».

**6.** [http://www.twirpx.com/file/1206166/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.twirpx.com%2Ffile%2F1206166%2F)BBC Muzzy Exercise Book English Level I PDF, 31

pages – URL:

1. [http://www.twirpx.com/file/1206167/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.twirpx.com%2Ffile%2F1206167%2F)BBC Muzzy Exercise Book English Level II PDF, 29

pages – URL.